

激发主体利益深化现代学徒制试点

——瓯海职业中专集团学校现代学徒制试点工作阶段小结

瓯海职业中专集团学校根植温州文化，遵循职业教育办学规律，培养具有商科背景和创业精神的生产性服务业类技术技能人才。“十二五”期间，学校抓住地方产业转型发展时机，成功打造了一批与产业相匹配的省骨干专业、特色专业和实训基地，汽修、电商、物流、服装、烹饪等专业也取得长足发展。学校立足温州，服务产业发展；通过创建国家中职示范校和省一级重点中职学校复评，适应、服务、引领区域经济和行业企业发展，探索职校内涵发展的瓯海模式，在中职教育改革发展中起到骨干、示范、辐射作用，成为“温州窗口、浙江一流、全国示范”的中职学校。

随着现代学徒制试点工作的推进，我校的中餐烹饪·瓯菜专业和电梯维修保养专业在入学招生、课程设置、教材开发、实习就业等各个领域，工作扎实，完全具备开展现代学徒制条件，2016年这两个专业成为省现代学徒制试点。

一、中餐烹饪·瓯菜专业：混合所有制下的“现代学徒制”试点过程

在试点工作中，我校中餐烹饪·瓯菜专业与瓯菜研究所混合办学合作成立了“校中院”——温州市瓯海职业中专集团学校·瓯菜学院（以下简称“瓯职·瓯菜学院”）。瓯菜研究所，有60多家单位会员和若干个人会员。会长周雄是瓯菜浙江省非遗传承人、温州市金鼎美食培训学校校长、中国烹饪协会瓯菜培训基地主任、温州多家酒店老板；单位会员有金鼎美食培训学校、周师傅瓯菜馆、雪山饭店、金田一村、将军大酒店等温州知名企业，个人会员有酒店厨师长与行政总厨，他们同时都是学校兼职的教师与实习指导师。

“瓯职·瓯菜学院”采用混合所有制办学模式，学校和瓯菜研究所双方均为主体，按照“公私合营、共同管理、利益共享、风险同担”的原则，以股份制参股办学。“瓯职·瓯菜学院”成为中餐烹饪·瓯菜专业实行现代学徒制的基础。

1. 专业共建。学校定期邀请行业协会和酒店人员来校进行相关讲座，开展话题座谈；不定期到酒店与行政总厨、执行总厨进行交流，参与行业协会的大型会议。

2. 课程共担。构建以市场需求为导向的模块化课程体系，开发与瓯菜烹饪岗位对接的教学课程。

3. 教材共编。共同开发与瓯菜烹饪岗位对接的教学课程及校本教材。如与周雄、朱德记合作，开发头陀寺素菜谱；与张云甫合作，开办市民瓯菜素菜培训，出版素菜教材；与叶国光合作，编写温州 24 节气时令菜谱等。

4. 师资共训。学校负责公共基础课、专业理论课与基础技能课教师聘任；研究所负责专业提高技能课教师聘任，并为学校免费培训教师的基本专业技能。

5. 基地共创。经过一年的努力，学校和协会共同建成 1 个瓯菜博物馆，扩建校外实训室数达到 25 家。

6. 人才共育。共同参与学校招生活动，实行酒店实训和课堂学习有机结合的“1.5+0.5+1”培养模式。

“瓯职·瓯菜学院”融合两个培养主体、在线两支培养队伍、两个培养阵地的优势资源协同培养人才，重视师徒关系的培养，如定期开展厨德厨艺大赛；以《弟子规》为载体开展感恩教育；通过高一的“授帽仪式”、高二的“授刀仪式”等活动，不断增强师徒感情，弘扬学徒制的民族传统。

“瓯职·瓯菜学院”混合所有制的办学模式，一是开创了全国公办职业学校混合所有制办专业的先河，探索了校企深度融合的有效途径。二是形成了工学交替梯度推进人才培养模式，构建了基于实践导向的课程体系。三是推动了职业教育服务区域经济文化发展，保护和传承了“非遗”文化。相关课题《“校中院”：中等职业学校混合所有制体制改革的成功尝试》课题获得省教育教学成果二等奖。

探索实践过程中，我们一直在努力，还有很多环节需要进一步完善，如混合所有制办学的质量评价机制、教学的有效性、引导企业承担更多教育责任、争取地方政府的政策红利等。

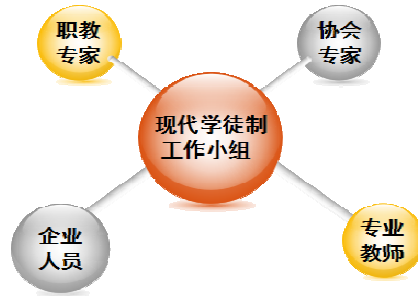
二、电梯安装与维护专业：学校主导的“现代学徒制”试点过程

在国家政策支持的大背景下，开展“协会、企业、学校”三方合作。

1. 精心选择优质企业开展校企合作试点。经过双向选择，从先前 70 多家企业中确定了 7 家企业为“现代学徒制”紧密合作单位，实行一专多企合作模式。这其中有温州中安梯联电梯工程有限公司（协会会长单位）、蒂森克虏伯电梯杭州分公司（世界 500 强企业）、巨人通力温州分公司（浙江第一家电梯生产企业）、南通四建温州分公司（南通四建集团有限公司）、温州上芝电梯工程有限公司（东芝电梯）、温州天菱电梯有限公司（上海三菱电梯）、温州法奥电梯有限公司（奥的斯机电授权代理商）。

2. 共同构建，顶层设计

专业教学改革指导委员会主要成员

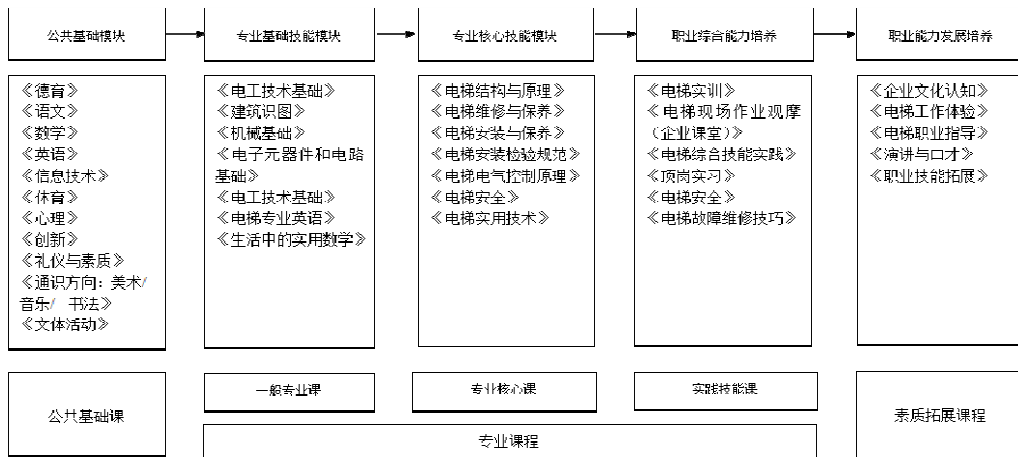


我们组织职教专家、行业协会、企业、学校多次论证协商，在立足行业的基础上，成立了现代学徒制工作小组，有效开展校企双方全过程、深层次、实时互动式参与人才培养各环节，在全面实施“六个共同”。

(1) 共同进行学徒制招生招工（徒），共同制定招生计划，共同进行学徒制招生招工（徒）参与招生面试，组建现代学徒制班（16 电梯 2 班），与 7 家公司经过双向选择确定师徒名单，并开展“四方共签”，落实职责共担。

(2) 共同制定培养方案。学校与企业共同制定培养方案，师资的建设、人才培养的岗位目标进一步确定、校内（外）实训场地建设及实训要求、公共课程+专业核心课程+选修课程+企业课堂的比例分配。

(3) 共同开发课程，构建课程体系。构建“3+2”、“1+3”的模块化课程体系。



(4) 共同组织教育教学。即时开发企业课堂。

阶段	学期	学习内容		管理与评价
		理论课	实践课	
第一阶段	第一、二学期 (0.5天)	基础课程	校内实训+企业课堂 (企业文化)	学校教师 企业师傅
第二阶段	第三、四学期 (1.5天)	专业方向 课程	校内实训+轮岗实训 (企业实践)	学校教师 企业师傅
第三阶段	第五学期	专业知识 拓展	顶岗实习	企业师傅
第四阶段	第六学期	专业知识 拓展	顶岗实习 (满18周岁考证 独立工作)	企业

(5) 校企师资互派，共同组队研讨。学校派出专业教师和实习实训指导教师，企业派出管理人员和高技能人才共同研讨。



企业名称	姓名	性别	职务/职称
温州市中安梯联 工程有限公司	陈双剑	男	工程师
温州市法典电梯 工程有限公司	梅雪雄	男	工程师
温州市天菱工程 有限公司	郑时忆	男	工程师
温州上芝电梯工 程有限公司	林静	女	初级
蒂森公司杭州 分公司	裴卫华	男	高级工程师
巨人通力温州分 公司	姜蓓蓓	女	初级
南通四建电梯工 程公司温州分公 司	李江华	男	工程师

(6) 共同管理与考核评价。建立校企共同管理、检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学；建立多方参与的考核评价机制，共同组织考核评价。

3. 总结成效和不足，不忘初心，继续前行。一年来，为学生将来的宽门径就业创业埋下理想的种子；促进教师成长、激励企业参与、带动学生就业；建立了校外实训基地，解决了学校当下电梯实训条件的困境……..

同时也存在很多不足，(1) 应建立政府主导的运行机制，确保强有力的制度约束和支撑。(2) 师徒关系的建立有待改进。(3) 要探索建立实施针对性和发展性评价相协调的学习评价机制。

我们将继续探索“现代学徒制”新形式，拓宽校企合作渠道，发展成为省内电梯技术人才培养的知名基地。